

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Období – ročník:	<b>3. období – 7. ročník</b>
Počet hodin:	<b>5 hodin / týden</b>

<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá nauku o slově, rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, užívá zkratky a složeniny, porovná a objasňuje rozdíly významu tvořených slov	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování stavba slova – tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním	LV
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	opakuje a procvičuje symboly používané v jazykových příručkách, orientuje se v jejich obsahu a uspořádání	pravopis – psaní velkých písmen, souhláskové skupiny, pravopis příslovečných spřežek, tvorba slov s předponami a příponami	NF – výukové programy AJ, NJ – souhláskové skupiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	orientuje se ve slovních druzích, rozlišuje jejich mluvnické kategorie, rozlišuje slovesné rody, stupňuje příslovce,	tvarosloví – procvičování učiva o ohebných slovních druzích, slova neohebná, příslovečné spřežky, předložkové vazby,	AJ, NJ – stavba vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně volí synonymní výrazy, používá homonyma v různých významech, vnímá obrazné jazykové prostředky a užívá je v mluveném i psaném projevu	význam slova – sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny, frazémy, rčení	

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy, graficky znázorní stavbu věty určí větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent určuje druhy VV, graficky znázorní jejich stavbu</p> <p>aktivně používá dosud zvládnuté pravopisné jevy doplňuje čárky a zdůvodňuje jejich pravopis ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>základní a rozvíjející větné členy, stavba věty – její grafické znázornění věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent druhy VV</p> <p>pravopis, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>M, Fy, Z, D termíny, slova mnohoznačná, sousloví</p> <p>M – graf, větný vzorec</p> <p>M – pravopis, správné zapsání zadání</p>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>poslechem nebo čtením porovnává jednotlivé texty a vyhledává jejich shodné a odlišné znaky, interpretuje hlavní myšlenku textu</p> <p>porovnává a posuzuje osobní názory mluvčího, pisatele – konfrontuje je s objektivními informacemi</p> <p>srovnává vhodnost jazykových prostředků, stylisticky upravuje text, porovnává různé texty vzhledem k jejich komunikačnímu účelu</p> <p>hodnotí použití nespisovného jazyka, upravuje nespisovná vyjádření na spisovná, přizpůsobuje své vyjádření vzhledem ke komunikační situaci</p>	<p>vypravování</p> <p>charakteristika</p> <p>mluvený projev</p> <p>popis pracovního postupu, návod umělecký popis - líčení</p>	<p>D, Z, PŘ – vyhledání hlavní myšlenky textu</p> <p>všechny předměty – schopnost vyjádřit své myšlenky</p> <p>PČ – návod, nákres</p>

<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně volí verbální i nonverbální prostředky, volí výstižná slovesa, termíny a terminologická sousloví, u charakteristiky ztvárňuje (i mimicky) povahové vlastnosti</p>	<p>mluvený projev</p>	<p>všechny předměty – schopnost promluvit o daném tématu</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>v textu a v mluveném projevu vyhledává vhodná a nevhodná vyjádření, diskutuje o vhodných jazykových prostředcích</p>	<p>mluvený projev diskuze</p>	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>analyzuje text a zpracuje jej podle zadání, vyhledané informace kriticky hodnotí, ověřuje a porovnává s jinými informačními zdroji</p>	<p>opakování – výpisky, výtah</p>	<p>naukové předměty – výpisky, výtah</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>konfrontuje osobní názory s jinými, přiřadí věty podle časové posloupnosti a významové návaznosti</p>	<p>životopis – souvislý, strukturovaný</p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>tvoří samostatně souvislé texty podle zadání formuluje hlavní myšlenky textu</p>	<p>práce s informacemi</p>	

Literární výchova			
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>žák vlastními slovy převypráví přečtený text stručně vyjádří hlavní myšlenky textu a seřadí je v časové posloupnosti, svá tvrzení dokládá informacemi z textu</p>	<p>bajky – charakteristické znaky žánru, mravní ponaučení příslloví</p>	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>vyhledává v dílech jednotlivých autorů jejich specifické formy vyjadřování</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem biblické mýty a legendy</p>	<p>využití školní knihovny</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>vlastními slovy vyjádří svůj názor na umělecké dílo, zdůvodňuje svá tvrzení</p>	<p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>samostatně nebo ve skupinách sestavuje texty podle zadání, uplatňuje přitom znalosti literárněvědných poznatků</p>	<p>tvořivé čtení povídky, kroniky</p>	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>vyhledává a vysvětluje typické znaky bajek, bájí, cestopisů, balad a historické literatury, jmenuje autory daného tématu, rozlišuje základní literární druhy a žánry</p>	<p>dramatizace balady a romance poezie, próza, drama</p>	
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>seznamuje se s odlišným zpracováním jednoho díla nebo tématu, porovnává rozmanité interpretace textu</p>	<p>divadlo, televize, film, komiks životopisná a cestopisná literatura</p>	<p>D – životopisy významných osobností</p>

<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>zjišťuje informace o knihách a jejich autorech v knihovně nebo na internetu, připravuje si referáty ze své vlastní četby, s využitím informačních zdrojů a technologií zpracovává ve skupinách tematická zadání</p>	<p>román cestopisná literatura – vyhledávání faktických údajů literatura jako zdroj poznání</p>	<p>Z – práce s mapou, s odbornou literaturou</p>
<p><b>V průběhu školního roku 2 referáty z přečtené knihy, zadání doporučené četby, návštěva knihovny, dílna čtení.</b></p>			